

HAUSPOA
Proiektua
Proyecto
HAUSPOA

Curso 2015-16 Ikastaroa

IES FRANCISCO DE VITORIA BHI

Índice

.

1. JUSTIFICACIÓN

Con la participación del IES Francisco de Vitoria en el programa Hamaika Esku del Departamento de Educación, se hicieron necesarias una serie de actuaciones en distintos ámbitos de la oferta educativa y formativa del instituto que permitieran el desarrollo global de dicho plan y la optimización de los recursos con los que cuenta el centro para conseguir atender del modo más adecuado a nuestro alumnado y por ende a sus familias.

Se planteó, entre otras cuestiones, la modificación de la jornada lectiva que pasaría a ser continua durante los cinco días de la semana en horario de mañana dejando la tarde para las actividades complementarias y extraescolares, refuerzos educativos, reuniones de coordinación de profesores, servicio de biblioteca, atención y formación de familias, etc.

Durante el presente curso 2014-15, de forma provisional, se obtuvo autorización para dicha modificación, por lo que la participación en esta convocatoria de HAUSPOA pretende dar continuidad al camino iniciado.

Entendemos que la jornada continua (con actividades y otros servicios ofertados por la tarde) permite atender de forma más eficiente las distintas situaciones familiares y del alumnado ya que:

- Facilita a aquellos alumnos que tienen ya cubierto su horario vespertino (deporte, clases particulares, idiomas, etc.) disponer de más tiempo para organizar su periodo de estudio, ocio y actividades extraescolares.
- Posibilita a aquellos padres que no puedan acceder por motivos económicos a actividades externas disponer de una oferta en el propio centro.

La situación académica de nuestro alumnado requiere de unas actuaciones acordes con sus capacidades, ritmos de aprendizaje y niveles de atención. La experiencia nos viene demostrando que el rendimiento y nivel de atención del alumnado es mayor por la mañana siendo las horas de la tarde muy poco efectivas por el cansancio acumulado que, en el caso de los alumnos de comedor, permanecen en el centro escolar alrededor de ocho horas.

Por otro lado, el periodo desde la finalización de la comida hasta el comienzo de las clases suele ser bastante conflictivo y fuente de numerosos problemas de comportamiento bien por problemas surgidos entre nuestro alumnado bien por con alumnos externos que hacen acto de aparición en el centro.

A lo largo de la experiencia vivida durante este curso hemos comprobado que:

A nivel del alumnado

- El rendimiento del alumnado no ha sufrido merma alguna con respecto al anterior horario. Las tardes de la jornada partida eran verdaderamente complicadas con los alumnos cansados, desatentos, etc. que provocaban numerosos problemas de disciplina.

- El alumnado tiene más libertad para organizar su tiempo libre pudiendo dedicar parte de la tarde al estudio y otra parte a sus actividades personales (actividades extraescolares, ocio, etc.)
- Evita que el alumnado pase un tiempo innecesario en el centro (tiempo después de la comida) que hacía que los alumnos de comedor permanecieran en el instituto más de ocho horas.

A nivel del profesorado:

- Posibilita horarios docentes más razonables, sin demasiados huecos y tiempos de espera entre las distintas clases, permitiendo al numeroso profesorado de fuera de Vitoria-Gasteiz, regresar antes a su domicilio.
- Posibilita que la tarde de los miércoles pueda dedicarse sistemáticamente a labores de coordinación, reuniones, actividades con alumnos, etc.

A nivel de centro:

- Al eliminarse una entrada y una salida, ha reducido de forma importante el nivel de conflictividad en esos periodos. En nuestro centro es habitual la presencia de jóvenes ajenos al centro que suelen provocar peleas, trapicheo de drogas, etc.
- Reduce gastos en electricidad por adaptarse mejor el horario a las horas de luz.

2.OBJETIVOS

El proyecto contempla la reorganización del horario escolar de forma que la actividad lectiva se desarrolle por la mañana y la tarde se utilice en el resto de actividades que actualmente oferta el centro (estudio asistido PROA, actividades deportivas, culturales, etc.) y aquellas que el OMR decida ofertar.

Esta oferta iría dirigida tanto al alumnado como a las familias, teniendo en cuenta las limitaciones socioeconómicas y culturales de las mismas y la necesidad de que el centro pueda servirles como un referente formativo y de integración en nuestra sociedad. El centro cuenta con amplia experiencia en la organización de actividades para el alumnado pero, por desgracia, la participación de los padres y madres en las distintas ofertas que se le han realizado no ha contado con la mínima participación. Será un objetivo para el próximo curso dinamizar a los padres para que comiencen a participar tanto en la oferta de actividades que se les pueda realizar como en la vida diaria del centro.

Como se recoge en la convocatoria se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

1. Garantizar el derecho a la educación y equilibrar las diferencias entre el alumnado ofreciendo refuerzos educativos a aquellos con más dificultades socio-económicas y proponiendo a todo el alumnado actividades a realizar fuera del horario lectivo.
2. Trabajar la autonomía personal del alumnado ya que permite organizar actividades según las prioridades de cada cual en cuanto al trabajo escolar y su tiempo libre.
3. Impulsar y garantizar el derecho del alumnado, profesorado y padres/madres a participar en la gestión de un centro escolar público. Diariamente se ofrecen por las tardes actividades propuestas por el centro y las asociaciones de padres/madres.
4. Ofrecer una enseñanza de calidad: el Proyecto Hauspoa se adapta a las necesidades del alumnado.
5. Desarrollar hábitos de estudio en el alumnado, sobre todo trabajando la capacidad de aprender a aprender.
6. Impulsar la integración entre el alumnado y la adquisición de costumbres saludables a través del deporte.
7. Convertir el centro en lugar de encuentro que promueva el aprendizaje no formal, impulsando la educación integral.
8. Mejorar el aprovechamiento de los recursos del centro.
9. Dar respuesta a las necesidades de las familias para mejorar la conciliación entre el ámbito laboral y familiar.
10. Integrar el centro en la dinámica del barrio y trabajar coordinadamente con las instituciones locales.

3. MARCO EDUCATIVO

Este proyecto HAUSPOA tiene como eje vertebrador el Proyecto Educativo del IES Francisco de Vitoria, en el que aparece que tipo de centro que pretendemos

- Acogedor, que proporcione a todos los estamentos de la Comunidad Educativa un ambiente seguro, agradable, cálido y familiar.
- Organizado, a todos los niveles tanto en la gestión y administración de los recursos del Centro, como en el ámbito académico y didáctico.
- Participativo, todos los sectores de la comunidad escolar tienen el derecho y el deber de colaborar activamente en el acontecer diario del Centro.
- Disciplinado, para que, una vez consensuadas las normas de convivencia, se hagan valer y respetar. De esta manera se podrán desarrollar plenamente valores como la responsabilidad.
- Solidario, promoviendo una actitud de ayuda y apoyo para paliar todo tipo de carencias, tanto de los miembros de la Comunidad Educativa como de la sociedad en general.
- Dinámico, que permite aprender de lo académico y lo extraescolar. De esta forma será innovador tanto en contenidos como en estrategias.

Que debe caracterizarse por los principios:

- De igualdad. Este principio debe esenciar la acción educativa: enseñanza basada en la igualdad de oportunidades, en la igualdad de derechos pero también de obligaciones; igualdad en la integración de todo el alumnado. No puede prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.
- De esfuerzo. Apelamos al trabajo y al esfuerzo como medio para alcanzar la consecución de los objetivos y la satisfacción personal por las metas alcanzadas.
- De libertad. La educación alcanza sus metas, ayudando a cada alumno a construir su proyecto personal de vida, comprometido y responsable. Porque la libertad se aprende, ejerciéndola.
- De calidad. Con la vista puesta en la sociedad, el mundo laboral y universitario, nuestros alumnos tienen el derecho de recibir el nivel de calidad máximo en contenidos y metodología.
- De participación. La participación de profesores, familia y alumnos, es un principio fundamental para poder llevar adelante el proyecto de los centros educativos, lo que supone la colaboración de todos los estamentos, dentro del marco de sus respectivas competencias.
- De aprender. Énfasis del "aprender" sobre el "enseñar". La educación es mucho más que aprendizaje, aunque es imprescindible que las personas aprendan para poder educarse. Lo importante no es ya la adquisición de contenidos instructivos, sino utilizar de manera eficiente el propio pensamiento, "aprendiendo a pensar", y saber manejar las estrategias adecuadas para la adquisición, uso y aplicación de la información, "aprendiendo a aprender".

En el que se fomentan los valores de:

- Solidaridad, Tolerancia y Respeto como valores para relacionarse, con independencia del origen, religión, sexo o procedencia, promoviendo un clima de paz y una cultura de la "no violencia" en la vida cotidiana del centro.
- Responsabilidad promover el cumplimiento de los deberes y obligaciones tanto individuales como colectivas.
- Participación: de todos los miembros de la Comunidad Educativa en el proceso educativo, potenciando en los alumnos su parte de responsabilidad en el aprendizaje y en la vida del centro.
- El esfuerzo, motivación, perseverancia y la autodisciplina como valores necesarios para conseguir un fin.
- Coeducación: igualdad de oportunidades para todo el alumnado, evitando que se reproduzcan estereotipos y roles sexistas y agresivos. Fomentando relaciones y vivencias saludables y equilibradas afectivamente.
- Cooperación: impulsar relaciones cooperativas entre los agentes propios de la comunidad educativa así como con otros agentes educativos, culturales...
- Compromiso con el medio ambiente: favoreciendo actitudes de respeto con el medio ambiente, impulsando la reutilización y el reciclaje.
- Multiculturalidad: porque nuestro instituto es un cruce de numerosas culturas que enriquecen a la persona
- Convivencia: impulsar relaciones armónicas y respetuosas, por parte de todas las personas implicadas en la comunidad educativa, con actitudes que impregnen el día a día.
- Espíritu crítico: creemos importante promover y desarrollar la capacidad de análisis para conseguir que el alumno pueda formarse su propia opinión y pueda decidir de forma objetiva sobre opiniones ajenas.
- Afectividad: entendida como manera de potenciar las relaciones personales y humanas entre los miembros de la Comunidad Educativa.

Y que tiene como objetivos:

1. Crear una comunidad educativa acogedora, estimulante y segura en la que cada persona sea aceptada y valorada en todas sus capacidades y que contribuya al bienestar y cohesión de todos los miembros que participan en ella.
2. Proporcionar una educación de calidad a todo el alumnado para que alcance el máximo desarrollo de sus competencias y personalidad, teniendo en cuenta la diversidad de sus intereses, características y situaciones personales
3. Conseguir una coordinación del profesorado eficaz y eficiente que tenga como prioridad la mejora de los resultados escolares y la formación continua
4. Gestionar de manera adecuada y eficaz todos los recursos humanos y materiales(profesorado y otros agentes, espacios, horarios..)en el marco de una escuela inclusiva e integradora para que sean beneficiados el mayor número de alumnado que se encuentra en especial dificultad social o con graves dificultades de adaptación a la escuela
5. Fomentar la participación en nuestro instituto de agentes internos (AMPA) y externos: centros educativos, asociaciones, organismos locales, empresas como parte esencial de la vida del Centro para el enriquecimiento de la actividad educativa y la inserción profesional del alumnado

6. Promover la adquisición de valores que favorezcan la libertad, la paz, la justicia, la coeducación y la conservación de la naturaleza que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación

Por otro lado este proyecto tiene en consideración el Plan de Mejora diseñado después de las últimas evaluaciones diagnósticas en el que aparecen como actividades a realizar:

- Plan lector
- Apadrinamiento lector, matemático y científico tecnológico
- Motivar al alumnado a través de las TIC
- Mejorar la coordinación entre los equipos docentes para dar solución rápida y eficaz a los problemas que van surgiendo tanto pedagógicos como disciplinarios mejorando la convivencia

	Relación del PEC y del PM con las actividades del proyecto HAUSPOA	OBJETIVOS DEL PEC						TRABAJANDO EN LOS VALORES DEL PEC										PLAN DE MEJORA				
		1	2	3	4	5	6	SOLIDARIDAD, REPESTO	RESPONSABILIDAD	PARTICIPACIÓN	ESFUERZO	COEDUCACIÓN	COOPERACIÓN	COM MEDIO AM	CONVIVENCIA	ESPIR CRÍTICO	AFECTIVIDAD	INTERCULTURALIDAD	PLAN LECTOR	APADRINAMIENTO MATEM.CIENTÍFICO-	USO TIC	COORDINA PROFESORADO
		1,3,6,7,9,10	1,4,5	3	8	10	2,4,6,7															
	Tutorización alumnado con asignaturas pendientes																					
	Biblioteca escolar																					
TALLERES DEPARTAMENTOS	Cultivo ecológico urbano																					
	Cine fórum: Divulgación científica, participación mujer																					
	Matemáticas, información y lenguaje																					
	Retoque fotográfico por medios digitales																					
	Actividades refuerzo de inglés																					
	Taller de cultura inglesa																					
	La historia a escena																					
	Refuerzo y preparación de pendientes de lengua																					
	Orientación y uso de la brújula																					
	Word café en euskera																					
	Taller de radio y comunicación																					
	Arquitectura de papel																					
	Apoyo a Bidelaguna																					
	ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES	Taller de emociones																				
Risoterapia																						
Rincón de Estudio																						
Taller de fotografía																						
Taller de cocina																						
Grupo de Teatro																						
Taller de maquillaje																						
Tejiendo relaciones																						
Actividades con jóvenes del barrio																						
Coro																						
ACTIVIDADES DEPORTIVAS	Voleibol cadetes chicas																					
	Fútbol sala cadetes chicos																					
	Baloncesto mixto																					
	Multideporte para chicas																					
	Fútbol sala no federado																					
	Zumba																					
	Baloncesto femenino																					
	Sesiones abiertas de iniciación deportiva																					
ACTIVIDADES AMPA	BIDELAGUNA																					
	Clases de español																					
	Café-tertulias																					
	Charlas formativas																					
	Talleres formativos																					
	Tertulias dialógicas																					

4. PROPUESTA HORARIA

Entre las distintas acciones a desarrollar hemos entendido como prioritaria la modificación de la jornada lectiva en la ESO que pasaría a ser continua durante los cinco días de la semana en horario de mañana; dejando la tarde para las actividades complementarias y extraescolares, refuerzos educativos, reuniones de coordinación de profesores, servicio de biblioteca, atención y formación de familias, etc. (Ver cuadro general horario)

HORARIO LECTIVO

- Se desarrollarán sólo por la mañana, entre las 8:15 y 14:15 horas y se distribuirá en 6 sesiones de 55 minutos.
- Se organizará en una pausa de 30 minutos a mitad de la jornada.

HORARIO NO LECTIVO

- Durante los días del mes de septiembre y de junio en que no hay clases los profesores/as deberán hacer una jornada mínima de 4 horas en horario de 9 a 13 horas.

a) Tarde de los miércoles

De modo general el tiempo de permanencia del profesorado será de 2 horas en horario de 15:30 a 17:30. Será utilizada, entre otras, para las siguientes actividades:

Actividades propias de los docentes:

- Reuniones de los departamentos
- Reuniones de los equipos docentes
- Actividades de formación
- Tareas de coordinación
- Evaluaciones

Actividades con el alumnado:

- Tutorización y apoyo a los pendientes
- Talleres y actividades ofertadas por cada departamento

b) Resto de tardes

- BIDELAGUNA: Lunes, martes y jueves de 15:30 a 16:50 horas
- BIBLIOTECA: todos los días de la semana de 14:30 a 16:30 horas
- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES: A lo largo de la semana, según actividad.
- ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS: A lo largo de la semana, según actividad.

CUADRO HORARIO GENERAL										
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES					
8:15-9:10										
9:10-10:05	CLASES	CLASES	CLASES	CLASES	CLASES					
10:05-11:00										
11:00-11:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO					
11:30-12:25										
12:25-13:20	CLASES	CLASES	CLASES	CLASES	CLASES					
13:20-14:15										
14:30-15:30		COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR		COMEDOR	BIBLIOTECA	COMEDOR	
15:30-16:30	BIBLIOTECA	BIDELAGUNA	BIBLIOTECA	BIDELAGUNA	BIBLIOTECA	ACTIVIDADES DEL PROFESORADO	BIBLIOTECA	BIDELAGUNA		
16:30-17:30						<ul style="list-style-type: none"> • Formación • Reunión Dpto • Talleres Con alumnos • Tutorías de pendientes 				
	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ACTIVIDADES CON LOS PADRES Y MADRES Horario según actividad									

PLAN DE ACTIVIDADES NO LECTIVAS DEL PROFESORADO

ACTIVIDAD	FECHAS	HORARIO	PARTICIPANTES
Reunión de departamento	9, 16, 23 de septiembre 7, 21 de octubre 4, 18 de noviembre 9 de diciembre 13 de enero 3, 17 de febrero 16 de marzo 6 de abril 4, 18 de mayo 1 de junio	miércoles 15:30 a 17:30	Profesorado de cada departamento de la ESO
Evaluaciones	2 de diciembre 9 de marzo 15 de junio	miércoles 15:30 a 18:30	Equipos docentes de la ESO
Tutorización de pendientes	30 de septiembre 28 de octubre 25 de noviembre 16 de diciembre 24 de febrero 2 de marzo 20 de abril 25 de mayo 8 de junio	miércoles 15:30 a 17:30	Profesorado de cada departamento de la ESO
Talleres y actividades con alumnos Otras Actividades	14 de octubre 11 de noviembre 20, 27 de enero 10 de febrero 13 de abril 11 de mayo	miércoles 15:30 a 17:30	Profesorado de cada departamento de la ESO
Biblioteca	Lunes, martes, jueves Miércoles, viernes Recreos	14:30 a 16:30 14:30 a 16:30 11:00 a 11:30	1 profesor/a de la ESO (de modo rotativo entre todos) Responsable de la biblioteca Responsable de la biblioteca

5. ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO ORGANIZADAS POR LOS DEPARTAMENTOS

Dentro del plan de actividades previstas por el profesorado de la ESO cabe destacar:

- Tutorización del alumnado con asignaturas pendientes
- Biblioteca Escolar
- Talleres

TUTORIZACIÓN DEL ALUMNADO CON ASIGNATURAS PENDIENTES

Aquellos alumnos que habiendo promocionado no hayan alcanzado los objetivos del área del curso anterior, deberán intentar alcanzarlos durante el curso en que se encuentren. La coordinación de este proceso estará a cargo del jefe de departamento.

- Cada departamento organizará e informará al alumnado de las distintas actividades, pruebas, fechas de tutorización, examen o método alternativo de recuperación de la asignatura, etc.
- Del seguimiento y tutorización de estos alumnos se encargará el profesorado que les imparta clase durante el curso en que se encuentre.
- Durante el curso el profesor que les imparte clase les proporcionará las pautas, el material complementario, les corregirá los ejercicios y resolverá las dudas. Para ello se dedicará al menos una tarde de miércoles.
- El departamento pondrá un examen de mínimos para todos los pendientes de modo que aquellos que no hayan conseguido aprobar el curso en el que se encuentran puedan, al menos, recuperar el anterior.

El calendario previsto para el curso 2015-16 será el siguiente, dedicándose dos horas de cada uno de los siguientes miércoles:

	Fecha
1ª evaluación	30 de septiembre 28 de octubre 25 de noviembre
2ª evaluación	16 de diciembre 24 de febrero 2 de marzo
3ª evaluación	20 de abril 25 de mayo 8 de junio

LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Dentro de los proyectos que, desde la nueva dirección del instituto, se incorporaron al Plan Anual del Centro para el curso 2014-15 fue el de poner de nuevo en funcionamiento la biblioteca escolar. Por diferentes motivos, la biblioteca y con ella los servicios que allí se prestaban, habían dejado de ofertarse. Siendo conscientes de las necesidades que tiene el alumnado de nuestro centro, consideramos fundamental volver a abrir la biblioteca y ofertar al alumnado:

- Un espacio de estudio y consulta con la supervisión de un profesor/a.
- Asesoramiento y servicio de préstamo de libros con una colección que supera los 12.000 volúmenes.
- Servir como recurso para las actividades programadas en las distintas asignaturas cuando así se estime necesario.
- Catalogación de los nuevos volúmenes que se van comprando en el Instituto tanto para la biblioteca como para los distintos departamentos.
- Abrir la biblioteca escolar al uso por las familias potenciando actividades como las tertulias dialógicas, charlas y conferencias, préstamo de libros, etc.

No cabe duda de que la biblioteca escolar incrementa la calidad de la educación, siendo este, uno de los medios para reducir el gran fracaso escolar que vienen sufriendo los alumnos de nuestro Centro. Está demostrado en todos los estudios realizados al respecto que el fracaso se concentra de manera acusada en aquel segmento del alumnado que procede de un medio sociocultural desfavorecido. Los alumnos con mayor éxito académico proceden normalmente de un medio sociocultural elevado. Éstos cuentan a la hora del estudio personal con un respaldo familiar que suele ser decisivo en los resultados finales obtenidos; los apoyos, estímulos, ambiente y exigencias familiares son elementos indisolubles del éxito escolar. Nuestro alumnado, por desgracia, suele carecer de los mismos.


Entendemos que los servicios que ha de prestar nuestra biblioteca tienen que ver, en primer lugar, con los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos de secundaria y su primer gran objetivo es contribuir a mejorarlos:


- Se trata de ofertar un servicio de apoyo al estudio que ayude a nuestros alumnos a solucionar dudas, a buscar información y a adquirir un hábito lector disfrutando de los libros y de su lectura.
- Posibilitarles un espacio cómodo y acogedor del que muchas veces no disponen en su domicilio complementando, en parte, el programa de estudio asistido ofertado dentro del proyecto BIDE LAGUNA en el Centro.
- Pretendemos también dar respuesta al numeroso alumnado de Ciclos formativos que vienen demandando un espacio para estudio y consulta que actualmente no tienen.
- Así mismo, queremos facilitar la participación de las familias en la vida escolar conscientes de la influencia positiva que esto tendría en el clima de convivencia del centro. La biblioteca se nos presenta como un medio idóneo para conseguirlo.

Este curso 2014-15 contamos con media jornada para atender las funciones de biblioteca lo que nos ha posibilitado abrirla durante los recreos (11:00-11:30) y durante el periodo del comedor (14:30-16:30). Esperamos poder seguir contando con este recurso ya que es nuestra intención seguir ampliando la franja horaria de este servicio.

Para complementar el trabajo del bibliotecario, el próximo curso se organizará un turno de atención a la biblioteca (durante el periodo anteriormente mencionado de la tarde) los lunes, martes y jueves, entre todos los profesores de la ESO tal y como puede verse en el siguiente cuadro:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:15 -					
9:10 -					
10:05 - 11:00					
RECREO	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA
11:30 - 12:25					
12:25 - 13:20					
13:20 - 14:15					
14:30-15:30	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA
15:30-16:30	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	

 Atendida por el bibliotecario/a

 Atendida a turnos por el profesorado de la ESO

TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES

Los distintos departamentos de la ESO van a organizar distintas actividades (talleres, refuerzos educativos, etc.) que tienen como finalidad completar la formación académica del alumnado contribuyendo a la formación integral de los alumnos/as.

Este tipo de actividades promueven en el alumno un sentimiento de pertenencia al centro y al grupo, ayudan a conseguir que adquieran una mayor autonomía y responsabilidad en la organización de su tiempo libre, favoreciendo la autoestima en una serie de alumnos y alumnas que en las materias escolares van mal y que muchas veces las actividades extraescolares le dan la oportunidad de destacar respecto a sus compañeros y compañeras de manera positiva.

Se realizarán principalmente las tardes de los miércoles de 15:30 a 17:30 horas (ver planing de actividades del profesorado).

Departamento	Actividad
Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none">Taller de cultivo ecológico urbanoCine fórum: Divulgación científica y participación de la mujer
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none">Matemáticas, información y lenguaje
Informática	<ul style="list-style-type: none">Retoque fotográfico por medios digitales
Inglés	<ul style="list-style-type: none">Actividades de refuerzoTaller de cultura inglesa
Geografía e Historia	<ul style="list-style-type: none">La historia a escena
Plástica	
Lengua castellana	<ul style="list-style-type: none">Refuerzo y preparación de pendientes
Educación Física	<ul style="list-style-type: none">Orientación y uso de la brújula
Euskera	<ul style="list-style-type: none">Word café (encuentro intercultural)
Orientación 1	<ul style="list-style-type: none">Taller de radio y comunicaciónArquitectura de papel
Orientación 2	<ul style="list-style-type: none">Apoyo a Bidelaguna

6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES PARA EL ALUMNADO

Nuestro instituto está situado en el barrio vitoriano de El Pilar, que junto con otros barrios próximos como Casco Viejo, Coronación y Arriaga-Lakua, forman los barrios de mayor proporción de residentes de nacionalidad extranjera (más del 50%). Cabe señalar que el modelo lingüístico para la ESO del centro es modelo A, lo que conlleva a que más del 90% del alumnado de ESO sea de nacionalidad extranjera y de nivel socioeconómico bajo.

Se trata de alumnos que normalmente no disponen de medios para acceder a apoyo escolar ni en casa ni fuera de ella (clases de apoyo). Tampoco suelen disponer en la vivienda de espacios adecuados de estudio ni del clima favorable para realizar un estudio en condiciones. Por otro lado, los escasos recursos económicos les impiden participar en actividades deportivas y culturales tal y como lo hacen alumnos y alumnas de otros niveles sociales de la ciudad.

Tenemos una gran tradición en la realización de actividades extraescolares, por tanto para el curso 2015-16 seguiremos con la oferta de los últimos cursos ampliándola, si fuera necesario, a las nuevas demandas del alumnado. Podemos englobarlas en:

- a) Actividades deportivas.
- b) Actividades culturales.
- c) Apoyo al estudio, Bidelaguna.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Aunque nuestra actuación va dirigida principalmente al alumnado de la ESO, se organizan también algunas dirigidas a los alumnos de ciclos formativos e incluso hay algunas en las que participan de forma conjunta ambos alumnados. Es destacable los beneficios que se obtienen de la convivencia entre ambos tipos, y el referente positivo que pueden llegar a ser el alumnado de ciclos para los estudiantes de ESO.

Nuestros objetivos son los siguientes:

- Dar continuidad de los equipos formados en cursos anteriores.
- Fomentar la poli-deportividad, ofertando y practicando diferentes tipos de deportes, así como el conocimiento de los deportes rurales como Herri Kirolak.
- Consigan que la práctica deportiva sea un instrumento integrador con el entorno más cercano.
- Refuercen la generación del hábito deportivo educando en modos de vida higiénicos y saludables.
- Apoyen los procesos de socialización de los/as jóvenes para superar dificultades en su desarrollo personal

OFERTA CURSO 2015-16

Las planificadas para el próximo curso son las siguientes :

Alumnado de la ESO:

- Actividades de competición a nivel de la Federación Alavesa:
 - Voleibol cadetes chicas.
 - Fútbol sala cadetes chicos.

- Baloncesto mixto.
- Multideporte para chicas.
- Fútbol sala no federado
- Zumba.

Alumnado de ciclos formativos:

- Actividades de competición a nivel de la Federación Alavesa:
 - Baloncesto femenino Ekhi VO₂ Max Kirol Kluba
 - Baloncesto femenino Txapeldun L5

Alumnas de la ESO y de ciclos

- Sesiones abiertas de iniciación deportiva
- Sesiones abiertas organizadas por el Departamento Municipal de Deportes

Para el desarrollo de estas actividades contamos con:

- La colaboración de la asociación deportiva Ekhi VO₂ Max Kirol Kluba, para entrenar a los equipos de ESO (voleibol y fútbol sala cadetes e iniciación al baloncesto),
- El Educador de calle del Pilar y la Asociación deportiva Radix 2 para el desarrollo del multideporte de chicas de fútbol sala no federado
- La sesión de Zumba es dirigida por una alumna de ciclos.
- Las alumnas, independientemente de la etapa educativa en que se encuentren (ESO-Ciclos), tienen la oportunidad de realizar las **actividades de iniciación deportiva** junto con la asociación deportiva Radix 2, promoviendo así su integración y desarrollo personal.
- Nuestro alumnado participa en las Sesiones abiertas organizadas por el Departamento Municipal de Deportes, y realizadas con carácter mensual los sábados y domingos por la mañana en el gimnasio del Centro Cívico El Pilar y en las piscinas de San Andrés.

HORARIOS

Alumnos/as ESO

- Lunes-Miércoles: Voleibol cadetes chicas (17:00-18:00) Gimnasio.
- Martes-Jueves: Baloncesto mixto (18:00-19:00)
- Martes-Jueves: Fútbol sala cadetes chicos (17:00-18:00)
- Viernes: Multideporte Educador de calle (17:00-18:00)
- Miércoles: Fútbol sala -Educador de calle. (18:30-19:30)
- Zumba: Viernes (17:30-18:30)

Alumnos/as Ciclos

- Lunes-Miércoles-Viernes: Baloncesto femenino Ekhi (19:30-21:00)
- Martes-Jueves: Baloncesto Txapeldun L5 (19:30-21:00)

Alumnas ESO-Ciclos:

- Jueves: Iniciación al deporte en el gimnasio (17:15-18:30)
- Sesiones abiertas de iniciación deportiva, gimnasio del Centro Cívico El Pilar y piscinas de San Andrés, sábados y con carácter mensual.

ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES

Al igual que en las actividades deportivas, el centro lleva años ofertando a nuestro alumnado una serie de actividades que tienen que ver con los aspectos culturales y que pretenden:

- Favorecer la incorporación de la dimensión artística y cultural en la vida de nuestros alumnos y alumnas complementando su proceso formativo-educativo.
- Proporcionar a los alumnos la posibilidad de vivir experiencias culturales que les permitan desarrollar su curiosidad, la formación del gusto, su sentido estético y crítico
- Conecten e incidan en el entorno comunitario, proyectando y desarrollando acciones en el ámbito público que favorezcan la integración social de los jóvenes.
- Favorezcan el conocimiento de la cultura del País Vasco con el fin de facilitar su en nuestra sociedad.
- Ayuden a desarrollar aspectos culturales y de ocio del alumnado.
- Conectar el Instituto con el barrio y las familias, utilizando, creando y participando de una red comunitaria que enriquezca y haga posible el proyecto.

OFERTA CURSO 2015-16

- Taller de emociones.
- Risoterapia
- Rincón de Estudio
- Taller de fotografía
- Taller de cocina.
- Grupo de teatro.
- Taller de maquillaje.
- Tejiendo relaciones
- Actividades con jóvenes del barrio, pertenecientes o no al Centro.

Para la realización de estas actividades contamos con la colaboración de:

- Profesorado voluntario del centro:
 - Isabel González (Tejiendo relaciones)
 - Edurne Ramón (Coro)
- Educadores de calle (Carlos y Álvaro)-Actividades con jóvenes del barrio.

- Servicio de Juventud del Ayto de Vitoria, Programa de actividades Haziak, el Programa de educación de calle y el IES Francisco de Vitoria.
- Personas mayores del Centro Cívico el Pilar

HORARIOS

Los horarios de las actividades quedan reflejados en la siguiente tabla:

- Martes-Jueves: taller de emociones chicas (19:00-20:00) Centro Cívico El Pilar.
- Risoterapia: Mes de marzo. Varias sesiones en el Instituto Francisco de Vitoria. A determinar el día de 17:30-19:00
- Rincón de estudio Martes-Jueves (17:30-19:00) Centro Cívico El Pilar
- Taller de fotografía Miércoles y viernes mes de Noviembre.
- Taller de cocina: Instituto Francisco de Vitoria, lunes de 18:00-19:00
- Taller de teatro: Instituto Francisco de Vitoria, martes de 17:30-19:00
- Taller de maquillaje: Instituto Francisco de Vitoria, jueves de 17:30-18:30
- Tejiendo relaciones : Instituto Francisco de Vitoria, martes y jueves de 17:30-19:00
- Coro: Instituto Francisco de Vitoria. Lunes y jueves de 14:15 a 15:00 horas

APOYO AL ESTUDIO, BIDELAGUNA

El programa Bidelaguna tiene como finalidad mejorar los índices de éxito escolar, para ello se pretende:

- Facilitar al alumnado, sobre todo a aquel que no goza de entorno físico ni estímulos adecuados, un acompañamiento y unos medios para dedicar un tiempo complementario a hacer frente a su retraso escolar o prevenirlo.
- Mejorar el desarrollo de las competencias básicas, en particular las tareas asociadas a la lectura, las materias instrumentales, la organización del trabajo y la adquisición de hábitos de estudio.
- Mejorar las expectativas que tiene el alumnado sobre sus propias capacidades y las que tiene el centro sobre su propio alumnado.
- Mejorar la relación recíproca entre las familias y el centro

Los recursos del Proyecto Bidelaguna (5 monitores/as) se utilizarán para reforzar y atender a alumnos en todas las asignaturas pero especialmente en Matemáticas, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (ámbito socio-lingüístico y ámbito científico-matemático). Dadas las carencias formativas de nuestro alumnado, además de trabajar los currículos de la ESO, se trabajan individualmente los retrasos significativos del alumnado en aquellos casos en que los niveles sean de primaria.

Esta tarea de apoyo no tiene la función de sustituir al profesorado habitual ni la de duplicar sus enseñanzas, sino la de ayudar individual y colectivamente al alumnado para que resuelva las dificultades que le puedan surgir en el desarrollo de sus tareas escolares, ayudándole a :

- Que se ponga al día en la marcha de las clases e incluso a que prepare algunos contenidos posteriores
- Que mejore los aprendizajes instrumentales
- Que planifique y ordene su trabajo escolar y vaya consolidando hábitos y técnicas de estudio eficaz.
- Que resuelva adecuadamente los conflictos que pueda tener en el contexto escolar.

Los datos provisionales para el curso 2015-16 son los siguientes:

Grupos 1º y 2º ESO	Nº total alumnos	Alumnos que participan en el programa	% de becarios en 1º y 2º ESO	% de inmigrantes que participan en el proyecto
6	115	52	83%	80%

Grupos 2º y 3º ESO	Nº total alumnos	Alumnos que participan en el programa	% de becarios en 1º y 2º ESO	% de inmigrantes que participan en el proyecto
5	88	20	87%	85%

Se han organizado 5 grupos distribuidos de la siguiente manera

1er Grupo (Se harán dos subgrupos):

APRENDIENDO A ESTUDIAR EN SECUNDARIA (INICIAL). Los alumnos hacen deberes, reciben explicaciones que no han quedado claras en las clases habituales, realizan trabajos de refuerzo, etc...Se trabaja en pequeños o grupos y si es necesario individualmente. Está formado por alumnos de 1º de la E.S.O.

2º Grupo:

APRENDIENDO A ESTUDIAR EN SECUNDARIA (INTERMEDIO). Los alumnos hacen deberes, reciben explicaciones que no han quedado claras en las clases habituales, realizan trabajos de refuerzo, etc ...Se trabaja en pequeños o grupos y si es necesario individualmente. Está formado por alumnos de 1º y 2º de la E.S.O.

3º Grupo:

APRENDIENDO A ESTUDIAR EN SECUNDARIA (INTERMEDIO). Son alumnos con un nivel escaso o sin nociones de español.

Se trabaja con el profesor todo el grupo, en pequeños grupos o de dos en dos. Está formado por alumnos de 2º y 3º de la E.S.O.

4º Grupo:

APRENDIENDO A ESTUDIAR EN SECUNDARIA (AVANZADO) Se refuerza el idioma (comprensión oral y escrita y expresión oral). Son alumnos con un nivel mínimo de español. Se trabaja con el

profesor todo el grupo, en pequeños grupos o de dos en dos. Está formado por alumnos de 2º y 4º de la E.S.O.

5º Grupo:

HOW CAN I SAY? Se trabaja la lengua extranjera en grupos diferenciados por niveles previo asesoramiento del profesorado que imparte la materia El grupo está en una de las salas de informática , lo que permite trabajar de forma individual y empleando las TIC. Está formado por alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de la E.S.O.

El horario será el siguiente:

ACTIVIDAD	DÍAS	HORARIO
Apoyo al estudio al alumnado	Lunes, martes y jueves	15:30 - 16:50
Coordinación entre monitores y responsable	lunes	14:30 – 15:30

PLANING DE INTERVENCIONES

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
Comienzo del curso	Selección del alumnado y organización de los diferentes grupos	Profesorado, Dpto. de Orientación y responsable de Bidelaguna
	Selección de los monitores	Responsable de Bidelaguna y Denon eskola
Semanalmente	Reunión de Coordinación para: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los problemas, necesidades de los grupos, se supervisa la asistencia y los problemas de disciplina. • Supervisar el buen funcionamiento de las clases • Si llegan alumnos nuevos al centro, evaluar su incorporación al programa 	Monitores y responsable de Bidelaguna
Mensualmente	Reunión de seguimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Revisar los grupos mensualmente, modificándolos si es necesario • Facilitar la comunicación e información entre profesores y monitores • Facilitar la comunicación e información entre familias y monitores • Supervisar los materiales que se necesiten. 	Monitores, responsable de Bidelaguna y Jefatura de Estudios
Final de curso	Evaluación final del proyecto	Monitores y responsable de Bidelaguna, Equipo Directivo
	Elaboración de la memoria	Responsable de Bidelaguna

7. ACTIVIDADES CON PADRES Y MADRES

Los expertos coinciden en señalar que la participación activa de los padres y madres en el entorno educativo favorece una mayor autoestima de los niños y jóvenes, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones entre progenitores e hijos y sobre todo, una actitud más positiva de los padres hacia el centro escolar. Ambos deben trabajar de forma coordinada desarrollando habilidades, competencias básicas, transmisión de normas y responsabilidades, enseñanza de valores, normas y costumbres.

Debemos reconocer que la implicación de las familias en el entorno educativo de sus hijos es muy pequeña debido principalmente a:

- Muchas familias se desentiendan de la educación de sus hijos bien porque su participación disminuye a medida que los hijos crecen o bien porque en su condición sociocultural hay otros problemas más prioritarios que les hacen no estar pendientes de la educación de sus hijos.
- Falta de expectativas formativas para sus hijos heredadas de las situaciones económicas y culturales de sus países de origen.
- Muchos de nuestros padres y madres tienen problemas de comunicación por desconocimiento idiomático. Esto les frena a la hora de acudir al centro y sólo lo hacen cuando es estrictamente necesario. Esta problemática es especialmente observable entre las numerosas madres extranjeras.
- En nuestro centro, la AMPA tiene una participación muy reducida de padres por lo que este canal de participación está prácticamente inutilizado.

Por todo ello, nos planteamos para el próximo curso 2015-16 los siguientes objetivos:

- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.
- Propiciar espacios de reflexión.
- Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos/as y del grupo familiar.
- Fomentar la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.
- Impulsar el conocimiento de las necesidades evolutivas de los/as jóvenes por parte de los padres y madres.

Nuestras acciones irán encaminadas hacia:

- Dinamización de la AMPA del instituto, aumentando la participación en ella de los padres y madres.
- Ofertar una escuela de padres y madres que sirva de enganche con el instituto:
 - Clases de español como lengua extranjera.
 - Cafe-tertulias, charlas coloquio.
 - Charlas formativas.
 - Talleres formativos.

- Tertulias dialógicas

Fechas	Actividad	Responsable
septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de actividades 	Dirección y representantes de la Ampa
septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Información a las familias • Recogida de solicitudes • Organización de las actividades 	Dirección y representantes de la Ampa
A lo largo del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de las actividades 	Dirección y representantes de la Ampa
Quincenalmente	Coordinación	Coordinador de actividades extraescolares y responsables de las actividades.
Trimestralmente	Evaluación de seguimiento	Dirección, Ampa, coordinador de extraescolares
Final de curso	Evaluación final del curso	Dirección, Ampa, coordinador de extraescolares

Anexo I

Horas de actividades no lectivas del profesorado

HORAS DE ACTIVIDADES NO LECTIVAS DEL PROFESORADO

BIBLIOTECA

Horario: 14:30 – 16:30 h Días: Lunes, Martes y jueves / sesiones de 2 horas

	Septiembre	Octubre	Noviembre	diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	TOTAL
SESIONES	-	12	13	8	9	11	10	9	14	6	92

TARDES DE LOS MIÉRCOLES

Horario: 15:30 a 17:30 Sesiones de 2 horas

	Septiembre	Octubre	Noviembre	diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	TOTAL
TALLERES	-	A determinar									3
TUT. PEND.	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	9
R. DPTO.	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	16
evaluaciones				1			1			1	3
Formación		A determinar									4
SESIONES	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	35

RESUMEN DE HORAS DE ACTIVIDADES CON ALUMNOS

	Nº DE SESIONES	HORAS POR SESIÓN	Nº DE PROFESORES	TOTAL HORAS
BIBLIOTECA	92	2	1 (rotativo)	184 horas
TUTORIA DE PENDIENTES	9	2	45	810 horas
TALLERES	3	2	45	270 horas
TOTAL HORAS DE ATENCIÓN A ALUMNOS				1264 horas

Anexo II

Descripción de las actividades con alumnos

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Taller de cultivo ecológico urbano Cine fórum: Divulgación científica y participación de la mujer
DESCRIPCIÓN/OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar al alumnado competencias para organizar un cultivo familiar urbano Estimular el interés por la ciencia y valorar la contribución de la mujer al avance de la ciencia
RESPONSABLE	La jefe del departamento: Coro Barcenilla
PROFESORADO PARTICIPANTE	<p>Todo los profesores del departamento. Actualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Luis de Miguel Coro Barcenilla
TEMPORALIZACIÓN	<p>Actividad 1: 3 horas</p> <p>Actividad 2: 3 horas</p>
RECURSOS	<p>Material de cultivo (Herramientas de huerto, semillas, plantas, etc.)</p> <p>Manuales, internet, fichas de registro.</p> <p>Documentales sobre el tema</p>
ALUMNADO A QUIEN SE DIRIGE	A todo el alumnado de la ESO que voluntariamente se apunte.
EVALUACIÓN	<p>Nivel de participación</p> <p>Grado de satisfacción de los participantes</p>

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Matemáticas, información y lenguaje
DESCRIPCIÓN/OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Comprender textos e informaciones orales y escritas Identificar la información matemática de un texto Entender los enunciados de las actividades Entender y aplicar el lenguaje algebraico como recurso expresivo
RESPONSABLE	La jefe del departamento: Isabel Azconizaga
PROFESORADO PARTICIPANTE	<p>Todo los profesores del departamento. Actualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cristina Santos Iker Markaida Araitz Murua Isabel Azconizaga
TEMPORALIZACIÓN	6 sesiones de 1 hora
RECURSOS	Libros de texto, internet, prensa
ALUMNADO A QUIEN SE DIRIGE	A todo el alumnado de la ESO que voluntariamente se apunte.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación Grado de satisfacción de los participantes Progreso en lo trabajado

DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA

ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Retoque fotográfico por medios digitales
DESCRIPCIÓN/OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con diferentes tipos de archivos fotográficos digitales. Modificación, retoques y mejoras, • Conocer los diferentes programas y recursos para la manipulación y montaje fotográfico
RESPONSABLE	La jefe del departamento: Iker Etxaniz
PROFESORADO PARTICIPANTE	Iker Etxaniz
TEMPORALIZACIÓN	3 sesiones de 2 horas cada una
RECURSOS	Aula de ordenadores, scanner, proyector, Tablet, ...
ALUMNADO A QUIEN SE DIRIGE	<p>A todo el alumnado de la ESO que voluntariamente se apunte.</p> <p>Se crearán 2 niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1º y 2º de la ESO • 3º y 4º de la ESO
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de participación • Grado de satisfacción de los participantes • Progreso en lo trabajado

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de refuerzo para pendientes • Taller de cultura inglesa
DESCRIPCIÓN/OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Atender al alumnado con la asignatura de inglés pendiente • Realización de actividades, visionado de documentales, periódicos y revistas, etc. para que conozcan los diferentes países de habla inglesa. • Conocer los diferentes programas y recursos para la manipulación y montaje fotográfico
RESPONSABLE	La jefe del departamento: Mari Sol Santos
PROFESORADO PARTICIPANTE	<p>Todo los profesores del departamento. Actualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lourdes Hernández • Marian Guevara • Esther Bilbao • Mari Sol Santos
TEMPORALIZACIÓN	Se planificarán en función de las necesidades del alumnado con un mínimo de 6 horas por profesor/a
RECURSOS	Fotocopias, periódicos, libros, material audiovisual, ...
ALUMNADO A QUIEN SE DIRIGE	<p>Actividad 1: A todo el alumnado de la ESO que tenga la asignatura pendiente</p> <p>Actividad 2: A todo el alumnado de la ESO que voluntariamente se apunte.</p>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de participación • Grado de satisfacción de los participantes • Progreso en lo trabajado

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA- DIBUJO-TECNOLOGÍA-MÚSICA

ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • La Historia a escena
DESCRIPCIÓN/OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Es un taller de carácter multidisciplinar en el que participan los departamentos de Geografía e historia, Dibujo, Tecnología, Música y Lengua. • Representación escénica de un pasaje de "nuestra historia" • El profesorado de Geografía e historia elegirá en guión y determinará la ambientación histórica. Así mismo será quién coordine todo el proyecto. • El departamento de lengua supervisará y corregirá el guión y los textos • El departamento de Dibujo y tecnología se encargará de la decoración, escenificación, iluminación, carteles divulgativos, grabación en video, etc. • El departamento de música se encargará de la ambientación y sonido.
RESPONSABLE	La jefe del departamento de geografía e historia: Enma Díaz-Maroto
PROFESORADO PARTICIPANTE	Profesores de los departamentos participantes. Actualmente: <ul style="list-style-type: none"> • Isabel Aramendia • Enma Díaz-Maroto • Itxaro Delgado • M^a Jesús Granja • Beoña Rua • Maite Vázquez • Ohiana Aranzabal • Edurne
TEMPORALIZACIÓN	3 sesiones de 2 horas
RECURSOS	Cartulinas, folios, pinturas, ropaje, maquillaje, ...
ALUMNADO A QUIEN SE DIRIGE	A todo el alumnado de la ESO que voluntariamente se apunte. Se trabajará por grupos realizando las tareas encomendadas a cada grupo con el objetivo final de la realización de una representación teatral.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de participación y Grado de satisfacción de los participantes • Se valorará aspectos como el compañerismo, la iniciativa personal, la creatividad, el respeto y la aceptación de las decisiones grupales entre otros.

DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Preparación de pendientes
DESCRIPCIÓN/OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Realización de actividades, pruebas, etc. para preparar los exámenes de pendientes
RESPONSABLE	La jefe del departamento: Begoña Rua
PROFESORADO PARTICIPANTE	Todo los profesores del departamento. Actualmente: <ul style="list-style-type: none">• Begoña rua• José Luis Urizarna
TEMPORALIZACIÓN	Se planificarán en función de las necesidades del alumnado con un mínimo de 6 horas por profesor/a
RECURSOS	Fotocopias, libros, material audiovisual, ordenador, etc.
ALUMNADO A QUIEN SE DIRIGE	Alumnado de 2º, 3º y 4º de la ESO
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Nivel de participación• Grado de satisfacción de los participantes• Progreso en lo trabajado

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Orientación
DESCRIPCIÓN/OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Aprender a orientarse utilizando la brújula y mapas.
RESPONSABLE	El jefe del departamento: Máximo Portilla
PROFESORADO PARTICIPANTE	Todo los profesores del departamento. Actualmente: <ul style="list-style-type: none">• Máximo Portilla• Kepa Barrenetxea
TEMPORALIZACIÓN	Se realizarán 3 sesiones de 2 horas de duración: <ol style="list-style-type: none">1. Teoría y práctica en el patio2. Orientación con brújula en el parque de Arriaga3. Lectura de planos y recorrido en bicicleta por el anillo verde
RECURSOS	Fotocopias, libros, material audiovisual, ordenador, etc.
ALUMNADO A QUIEN SE DIRIGE	Todo el alumnado de la ESO que voluntariamente se apunte (máximo de 20 alumnos)
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Nivel de participación• Grado de satisfacción de los participantes• Progreso en lo trabajado

DEPARTAMENTO DE EUSKARA

ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Word café
DESCRIPCIÓN/OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro intercultural trabajando el conocimiento entre los participantes de las diferentes culturas y costumbres. • Se organizarán diferentes txokos en los que se realizarán diferentes actividades (canciones, gastronomía, cuentos, mitología, historia, etc.)
RESPONSABLE	El jefe del departamento: Felipe Zelaieta
PROFESORADO PARTICIPANTE	<p>Todo los profesores del departamento. Actualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Isabel Gerenabarrena • Rosa Ávila • Juan M^a Basilio • Felipe Zelaieta
TEMPORALIZACIÓN	Se realizarán 3 sesiones de 2 horas de duración, una por trimestre:
RECURSOS	Vestíbulo del instituto
ALUMNADO A QUIEN SE DIRIGE	Se ofertará al alumnado y a los padres y madres de la ESO
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de participación • Grado de satisfacción de los participante

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN I

ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de radio y comunicación • Arquitectura de papel
DESCRIPCIÓN/OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una sesión de radio tipo debate que será grabada y que exija a los participantes la asunción de diferentes roles. Se planteará una situación conflictiva donde mediante la adecuada comunicación y respeto a los demás contertulios se busque una solución o puntos de encuentro. • Realizar construcciones y objetos de papel mejorando la psicomotricidad fina del alumnado.
RESPONSABLE	El jefe del departamento: Imanol Ibarondo
PROFESORADO PARTICIPANTE	<p>Profesores de los departamentos participantes. Actualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikel Tejado • Luis Ortega • Josune Pobes • Itziar Asla • Maite Cid • Imanol Ibarondo • Cristina Aracama
TEMPORALIZACIÓN	6 horas (4 horas de documentación y preparación y 2 horas de debate)
RECURSOS	Equipo de grabación, decoración, ..
ALUMNADO A QUIEN SE DIRIGE	Alumnado de secundaria que voluntariamente se apunte
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de participación • Grado de satisfacción de los participantes • Proceso de mejora en cuanto a la asertividad, compromiso y

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN II

ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a Bidelaguna • Tutorización del estudio
DESCRIPCIÓN/OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores participantes apoyarán a los monitores de Bidelaguna en los periodos previos a las evaluaciones
RESPONSABLE	El jefe del departamento: karmele Aguirrezabala
PROFESORADO PARTICIPANTE	<p>Profesores de los departamentos participantes. Actualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aintzane Olaeta • Arantza de la Ilesia • Ángela Díaz • Luís Arteaga • Belén Fernández • Begoña García de Albeniz • Karmele Aguirrezabala
TEMPORALIZACIÓN	6 horas cada profesor/a
RECURSOS	Ninguno específico
ALUMNADO A QUIEN SE DIRIGE	Principalmente el alumnado de secundaria que está participando en Bidelaguna aunque también podrá participar otro alumnado que, sin participar en Bidelaguna, puntualmente necesite ayuda en su estudio.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de participación • Grado de satisfacción de los participantes • Proceso de mejora y seguimiento de los resultados del alumnado atendido en las correspondientes evaluaciones

PLANES DE ACTUACIÓN Y EVALUACIÓN:

Consideramos este plan como algo vivo, no estático, por lo tanto a lo largo de cada curso realizaremos evaluaciones conjuntas con profesorado y agentes sociales para ir corrigiendo los posibles problemas que vayan surgiendo A partir de los resultados obtenidos en la misma, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades detectadas, ella realizaremos los pertinentes planes de actuación anuales.

HOR